



*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»*

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@vologradm1n.ru

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
МОУ гимназии № 7
протокол № 14 от «30» августа 2024г.

Введено в действие
приказом директора
МОУ гимназии № 7
от «24» сентября 2024г. № 215 ОД
Директор МОУ гимназии № 7
И.Г. Салагина
«24» сентября 2024г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»
для 2 класса
(2024-2025 уч. год)**

Программу составила Медведева
Александра Николаевна, учитель
начальных классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Занимательная математика» 2 класса разработана для реализации в рамках системы платных образовательных услуг МОУ гимназии № 7 в 2024 - 2025 уч. год., предоставляемых сверх установленного муниципального задания.

Тип программы – развивающая.

При разработке программы использованы:

- Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников» Москва «Просвещение» 2011г.

Решая проблему развития пространственного мышления в русле методической концепции развивающего обучения младших школьников математике, данный кружок ориентирован на общекультурные цели обучения математике и направлен на развитие у учащихся интуиции, образного (пространственного) и логического мышления (приемы умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать ее на доступном детям данного возраста языке.

Цели: формирование и развитие образного логического мышления

Задачи:

- Дать материал для умственной гимнастики, для тренировки сообразительности и находчивости.
- Отрабатывать арифметический и геометрический навыки.

II. Содержание изучаемого курса.

Для успешного освоения программы обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки

уместны в ходе обучения решения арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т.д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный курс включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственной замыслу. На данном курсе формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастера, в какой бы сфере потом он не трудился.

ИКТ в работе кружка: демонстрации презентаций и мультимедиа, поиск информации в Интернете.

Характер материала определяет назначение кружка: развивать у детей общие умственные и математические способности, заинтересовать их предметом математики, развлекать, что не является, безусловно, основным.

Любая математическая задача на смекалку, для какого возраста она не предназначалась, несет в себе умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д.

Уместная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Например, в вопросе: «Как из двух палочек сложить на столе

квадрат?» - необычность его постановки заставляет ребенка задуматься в поисках ответа, втянуться в игру воображения.

Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок, дает основание для классификации, хотя довольно трудно разбить на группы столь разнообразный материал, созданный математиками, методистами и нами учителями. Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и характеру мыслительных операций, а также по признаку общности, направленности на развитие тех или иных умений.

Исходя из логики действий, осуществляемых решающим, разнообразный элементарный занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем условно 3 основные группы: развивающие, математические игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения. Такие группы представлены в схеме.

Преимы:

- Анализ и синтез;
- Сравнение;
- Классификация;
- Аналогия;
- Обобщение.

Программа кружка направлена на формирование следующих УУД (универсальных учебных действий)

Личностные УУД:

- **-самоопределение** (формирование положительного отношения к полученным знаниям)

- - **смыслообразование** (дети определяют степень нужности полученных на кружке знаний)
- - **нравственно-этическая ориентация** (оценивание усвоенного материала, исходя из личностных ценностей)

Регулятивные УУД:

- - **саморегуляция** (управление своей речью, поведением на занятиях кружка)
- - **целеполагание** (соотнесение того, что известно и того, что ещё предстоит узнать)

Познавательные УУД:

- 1) **общеучебные:**
 - - формулирование цели занятия;
 - - поиск и выделение необходимой информации из данной;
 - - осознанное построение своего ответа;
- 2) **логические:**
 - - анализ данных объектов;
 - - классификация данных объектов;
 - - установление связей объектов;

- 3) постановка и решение проблемы:
- - формулирование проблемы (например, назвать тему занятия)

Коммуникативные УУД:

- - сотрудничество с учителем и сверстниками на занятии кружка;
- - разрешение спорных ситуаций;
- - выражение собственных мыслей по данному вопросу;
- - управление партнёром и партнёрами в групповых работах;

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности
1	Решение ребусов и математических загадок.	5	Учатся решать ребусы и математические загадки.	Выполнение заданий по разграничению понятий.
2	В стране Геометрии.	3	Закрепление и расширение представления о кривой и плоской поверхности. совершенствование умения проводить линии и изображать их на рисунках.	Решение экспериментальных задач.
3	Математические игры.	4	Закрепление полученных знаний и	Анализ проблемной ситуации:

			применение их в математических играх.	моделирование и конструирование.
4	Занимательные и логические задачи.	3	Закрепление полученных знаний и решение занимательных математических задач	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
5	Графические диктанты. Танграм.	3	Совершенствование в пространственной ориентации и умение складывать фигуры при помощи геометрических фигур.	Работа с раздаточным материалом; анализ проблемной ситуации.
6	Старинные математические игры. Задачи-шутки	2	Закрепление полученных знаний и навыков; решение задач на сообразительность.	Анализ проблемной ситуации; работа с раздаточным материалом.
7	Кроссворды	3	Формирование умения решать кроссворды	Систематизация учебного материала; анализ проблемной ситуации; решение задач.
8	Головоломки	3	Формирование умения решать головоломки	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных; моделирование; систематизация учебного материала.
9.	Игра «Занимательная математика».	2	Командное соревнование на проверку усвоенного материала.	Систематизация учебного материала, анализ. выводы
	ИТОГО:	28		

IV. Формы и методы проведения занятий.

Формы:

Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игра, дидактические игры и упражнения, математические игры (геометрический материал), конкурсы и др.

Методы:

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

Формы контроля:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- взаимоконтроль.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

Литература используемая при составлении занятий по кружку:

1. А.Г. Асмолова Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе//Москва "Просвещение" 2011г.
2. А.Б. Воронцова Проектные задачи в начальной школе// Москва «Просвещение» 2011г
3. «Веселые задачи», Остер Г., М., 2000.
4. «Веселые задачи», Перельман Я.И., М., АСТ* Астрель, 2005.
5. «Дидактические карточки – задания по математике» 1 кл., Истомина Н.Б., М., 2004.
6. «Дидактические карточки – задания по математике» 2 кл., Истомина Н.Б., М., 2004.
9. «Занимательные материалы к урокам математики», Лазуренко Л.В., В., 2005.
10. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Михалкова З.А., М., 1985.
11. «Логика», Нежинская О.Ю., В., 2004.
14. «Математические задания», Волков С.И., Столярова Н.Н., М., «Просвещение» 1994.
15. «Наглядная геометрия» тетрадь по математике для 1 кл., Истомина Н.Б., М., 2004.
16. «Наглядная геометрия» тетрадь по математике для 2 кл., Истомина Н.Б., М., 2004.
17. «От игры к знаниям» Минск И.М., М. «Просвещение», 1982.